

## SCREENING AV FUNKTION (FAST)

Namn: ..... Ålder: ..... Datum: .....

Beteendeproblem: .....

Ifyllt av: ..... Intervjuare: .....

**Till intervjuaren:** FAST är utformat för att identifiera ett antal faktorer som kan påverka förekomsten av problembeteenden. Den ska endast användas som en första screening och som en del av en omfattande funktionell bedömning eller analys av problembeteende. FAST bör ges till flera personer som interagerar ofta med personen. Resultaten användas sedan som underlag för direkta observationer i olika sammanhang för att undersöka troliga beteendefunktioner och identifiera andra relevanta faktorer som kanske inte har inkluderats i detta instrument.

Relation till personen:  Förälder  Lärare  Boendepersonal  Annat: .....

Hur länge har du känt personen? .....år ..... månader

Träffas ni dagligen?  Ja  Nej

Om ja, hur många timmar dagligen? .....

Om nej, hur många timmar i veckan? .....

I vilka situationer ser du oftast personen? (Kryssa i alla som stämmer)

Självomsorg  Utbildning  Måltider  När hen inte har något att göra

Fritidsaktiviteter  arbete/daglig verksamhet  Kvällar.  Annat: .....

### Del 1. Social påverkan

|   |  | Ja                       | Nej                      |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Beteendet uppstår vanligtvis när du eller andra är i närheten  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Beteendet uppträder vanligtvis strax efter att du eller andra har interagerat med hen genom att ex; ge en instruktion eller tillsägelse, gått iväg från (ignorerat) hen, ta bort ett önskat objekt, ändra aktivitet, prata med någon annan i hens närvaro etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Beteendet åtföljs ofta av andra "emotionella" responser, som skrik eller gråt.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Del 2. Social förstärkning

|    |  | Ja                       | Nej                      |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| 4  | Beteendet sker ofta när hen inte fått så mycket uppmärksamhet  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | När beteendet sker, brukar du eller andra ofta reagera genom att interagera med hen på något sätt (t.ex. trösta, tillsägelse, förhindra, avleda) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Hen ägnar sig ofta åt andra störande beteenden som leder till uppmärksamhet  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Hen närmar sig ofta dig eller andra och/eller initierar social interaktion   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Beteende sker sällan när personen får mycket uppmärksamhet   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Beteendet sker ofta när du tar en specifik sak ifrån personen eller när du avbryter en önskad aktivitet (Om ja, specificera: .....)              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Beteendet sker ofta när du informerar personen att hen inte får ha specifik sak eller aktivitet (Om ja, specificera: .....)                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |  | Ja                       | Nej                      |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| 11 | När beteendet sker, reagerar du ofta genom att ge hen en speciell sak, t.ex. en leksak, mat eller något annat (Om ja, specificera: .....)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Personen ägnar sig ofta åt andra störande beteenden som ger tillgång till saker eller aktiviteter.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Finns det aktiviteter då beteendet sker mer sällan? (Om ja, specificera aktiviteterna: <input type="checkbox"/> ADL <input type="checkbox"/> Akademiska <input type="checkbox"/> Arbete <input type="checkbox"/> Annat: .....) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Beteendet sker ofta under träning eller när personen ska slutföra en uppgift   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Personen följer ofta inte instruktioner under träning eller när hen blir tillsagd att slutföra en uppgift  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Beteendet sker ofta när miljön är bullrig eller när det är mycket folk   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | När beteendet sker får personen ofta en paus från pågående uppgift   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Beteendet sker sällan när det inte ställs krav eller när du lämnar personen ensam  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Del 3. Automatisk förstärkning

|    |   |                          |                          |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| 19 | Beteendet sker ofta när personen är ensam eller sysslös   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Beteendet sker relativt frekvent oavsett vad som händer omkring personen  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Personen har få kända förstärkare och leker sällan adaptivt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | Personen reagerar generellt sätt lite på social stimulans   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | Personen ägnar sig ofta åt stereotypa beteenden som att gunga med kroppen, viftar med händerna, snurra på saker, grimaserar, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | När personen gör beteendet gör du och andra oftast inte något åt det.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | Beteendet sker i cykler, där beteendet ibland sker högfrekvent och är svårt att avbryta och ibland sker med låg frekvens          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | Beteendet verkar ske oftare när personen är sjuk  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | Personen har ofta varit sjuk. (t.ex. infektioner, allergier, eksem)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### SAMMANSTÄLLNING Ringa in de frågor som fått ja-svar

|    |    |    |    |    |    |    |    | Möjlig/sannolik typ av förstärkning       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | Uppmärksamhet                             |
| 1  | 2  | 3  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | Tillgång till specifika aktiviteter/saker |
| 1  | 2  | 3  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Flykt/Undvikande                          |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |    |    | Sensorisk stimulering                     |
| 19 | 20 | 24 | 25 | 26 | 27 |    |    | Smärtlindring                             |

### Kommentarer:

.....

.....

.....

.....