

FUNCTIONAL ASSESSMENT INTERVIEW (FAI)

Namn: _____ Ålder: _____ Kön: _____

Intervjudatum: _____ Intervjuare: _____

Namn på de intervjuade _____

A 1. Definiera *topografi* (hur det yttrar sig), *frekvens* (hur ofta) *duration* (hur länge beteendet varar) och *intensitet* (hur skadande eller destruktivt) för varje aktuellt beteende.

	Beteende	Topografi	Frekvens	Duration	Intensitet
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					

2. Vilket av beteendena som beskrivits ovan kan uppträda samtidigt på något sätt?
Uppträder som under samma tid? Uppträder de i någon förutsägbar sekvens eller kedja?
Uppträder de som respons på samma typ av situation?

B. DEFINIERA MILJÖBETINGADE HÄNDELSER (SETTING EVENTS) SOM FÖRUTSÄGER ELLER STARTAR PROBLEMBETEENDENA.

1. Vilka mediciner tar personen och hur tror du att dessa påverkar hans/hennes beteende?

2. Vilken medicinska eller psykiska åkommor upplever personen påverkar hans/hennes beteende (astma, allergier, infektioner eller andra sjukdomar)

3. Beskriv sömnbeteendet (om möjligt) hos personen och graden av hur dessa påverkar hans/hennes beteenden.

4. Beskriv personens ätbeteende och den föda han/hon föredrar/inte äter och hur dessa påverkar hans/hennes beteende.

5a. Lista kort ner personens dagsschema (kryssa för om personen tycker om aktiviteterna eller om de orsakar problem)

Tycker om	Problem	Tid	Schema	Tycker om	Problem	Tid	Schema
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23.00	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14.00		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.00	

5b. I vilken utsträckning är aktiviteterna på dagsschemat förutsägbara för personen med tanke på vad som ska hända, när det ska hända, med vilken och hur länge?

5c. I vilken utsträckning har personen möjlighet att under dagen göra val när det gäller hans/hennes aktiviteter och förstärkande händelser (t.ex. mat, kläder, socialt, fritidsaktiviteter)?

6. Hur många andra personer är vanligtvis i personens närhet hemma, i skolan, (inkl lärare, klasskamrater, familjemedlemmar)?

7. Hur ser bemanningen ut kring personen hemma, i skolan eller på andra ställen? Tror du att antalet personal/vuxna, personalens utbildning eller deras sociala interaktioner med personen påverkar beteendeproblemen?

C. DEFINIERA SPECIFIKA OMEDELBARA ANTECIDENTA HÄNDELSE SOM FÖRUTSPÅR NÄR BETEENDENA TROLIGEN OCH INTE TROLIGEN KOMMER ATT UPPSTÅ.

1. **Tid på dagen:** När uppkommer beteendena mest eller minst troligt?

Mest troligt _____

Minst troligt _____

2. **Var** uppkommer beteendena mest eller minst troligt?

Mest troligt _____

Minst troligt _____

3. **Med vilka** uppkommer beteenden mest eller minst troligt?

Mest troligt _____

Minst troligt _____

4. **Vilka aktiviteter** skapar mest eller minst troligt beteendeproblemen?

Mest troligt _____

Minst troligt _____

5. Finns det speciella eller karakteristiska situationer eller händelser som inte listats ovan som t.ex. vissa ljud, kläder, krav, visst ljus, som ibland verkar starta beteenden?

6. Vilken enda sak skulle du kunna göra för att problembeteendena skulle uppstå?

7. Beskriv kort hur personens beteende skulle kunna påverkas om . . .

a) du bad honom/henne att utföra en svår uppgift

b) du avbröt en aktivitet som personen valt som t.ex. att äta något gott eller titta på TV

c) du oväntat ändrade hans/hennes typiska rutiner eller scheman?

d) hon/han ville ha något men inte kunde få det som t.ex. något gott högt upp på en hylla?

e) du inte uppmärksammade personen eller lämnade honom/henne ensam för ett tag (ca 15min)?

D. IDENTIFIERA KONSEKVENSERNA ELLER RESULTATEN SOM SKULLE KUNNA VIDMAKTHÅLLA PROBLEMBETEENDENA (EX FUNKTIONEN SOM DESSA HAR FÖR PERSONEN I VISSA SITUATIONER)

1. Se på var och en av beteendena som listades under sektion **A** och försök identifiera den speciella konsekvens eller förstärkning som personen får när beteendet uppträder i olika situationer.

	Beteende	Specifik situation	Vad exakt får han/hon ut av beteendet	Vad exakt undviker han/hon?
a				
b				
c				
d				
e				
f				
g				
h				
i				

E. FUNDERA KRING PROBLEMBETEENDETS VERKNINGSGRAD. VERKNINGSGRADEN ÄR DET KOMBINERADE RESULTATET AV (A) HUR STOR FYSISK KRAFTANSTRÄNGNING SOM KRÄVS (B) HUR OFTA BETEENDET UPPSTÅR INNAN DET "BELÖNAS" SAMT (C) HUR LÄNGE INDIVIDEN MÅSTE VÄNTA PÅ ATT FÅ "BELÖNINGEN".

problembeteende	Låg prestation				Hög prestation
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

F. VILKA FUNKTIONELLA ALTERNATIVA BETEENDEN KAN PERSONEN REDAN ANVÄNDA SIG AV?

1. Vilka socialt acceptabla beteenden/färdigheter har individen redan, som ger samma respons/följd som problem beteendet ger?

G. PÅ VILKA SÄTT KOMMUNICERAR PERSONEN MED FRÄMST ANDRA PERSONER?

1. Vilka är det generella expressiva kommunikationssätt som personen använder sig av? Dessa kan innefatta vokalt språk, tecken gester, peccs, elektroniska hjälpmedel. Hur konsekvent används strategierna?

2. Kryssa för de sätt som personen använder kommunikation enligt nedanstående tabell.

Kommunikativa funktioner																					
	Meningar	Flerordssatser mångaord	Ett-ordssatser	Ekolali	Annat expressivt	Komplexit tecknande	Enkla tecken	Peka	Visa med gester	Skaka huvudet	Tar tag/sträcker efter	Ger objekt	Ökad rörlighet	Ställer sig bredvid	Går iväg	Fixerad blick	Ansiktsuttryck	Aggressivitet	Självskadande	Annat	
Begär uppmärksamhet																					
Begär hjälp																					
Begär önskad mat/saker /aktiviteter																					
Önskar rast																					
Vill visa något eller en plats																					
Visar smärta																					
Visar oro eller olycklighet																					
Protesterar eller förkastar en situation eller aktivitet																					

3. Om man tar hänsyn till personens receptiva kommunikation eller möjlighet att förstå andra personers

a. Kan personen följa givna instruktioner eller begäran?

b. Svarar personen på instruktioner eller begäran som är tecknade eller gestikulerade?

c. Kan personen imitera om du agerar fysisk modell för uppgifter eller aktiviteter?

d. Hur visar personen vanligtvis ja eller nej är hon/han blir tillfrågad om hon/han vill ha något, gå någonstans osv.

H. VILKA SAKER SKA DU STÖDJA OCH VILKA SAKER SKA DU UNDVIKA I ARBETE MED OCH STÖDJANDE AV PERSONEN?

1. Vad kan du göra för att öka sannolikheten att en undervisningssituation eller aktivitet ska gå bra med personen?

2. Vad kan du göra för att undvika att hindra eller splittra en undervisningssituation eller aktivitet med personen?

I. VILKA SAKER TYCKER PERSONEN OM OCH VAD ÄR FÖRSTÄRKANDE FÖR HONOM/HENNE?

1. Mat:

2. Leksaker och andra saker

3. Aktiviteter hemma

4. Aktiviteter utanför hemmet

5. Annat förstärkande?

J. VAD KÄNNER DU TILL OM HISTORIEN BAKOM DE OÖNSKADE BETEENDENA, ÅTGÄRDerna SOM HAR VIDTAGITS FÖR ATT MINSKA ELLER ELIMINERA DESSA OCH EFFEKTERNA/RESULTATEN AV DESSA ÅTGÄRDER?

	Beteende	Hur länge har detta varit ett problem?	Åtgärder	Effekter
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				